



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № № 27-у от 29.08.2023 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы истории»
для обучающихся 8 классов

«Согласовано»

_____ (Сосновских С.В.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного образовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург и составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, ФООП основного общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для изучения дискуссионных вопросов истории обучающимися 8 класса, что является подготовкой к государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам. Занятия предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к ГИА. Занятия ориентированы на систематизацию, актуализацию и углубление знаний, полученных в 5-7 классах по истории, а также изучение новых подходов в освещении исторических событий.

Описание места внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности школы

В 8 классе рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Занятие длится 40 минут.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели курса – углубленное изучение наиболее сложных тем истории России в данном курсе для активного и творческого применения исторических знаний в учебной и социальной деятельности обучающимися.

Задачи курса внеурочной деятельности является

- повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера: обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую

обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; -

- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Формами организации учебных занятий являются: теоретическое обучение (лекции); практическое обучение (практическое занятие по работе с историческими источниками и исторической картой); интерактивные формы:

- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод»);
- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги.

Данной программой предусматривается проведение занятий с такими основными **видами деятельности** учащихся:

- слушание объяснений учителя;
- слушание и анализ выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с историческим источником;
- анализ статистической информации;
- работа с исторической картой;
- работа с научно-популярной литературой;
- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
- написание эссе;
- систематизация исторического материала.

Используются следующие **формы учебной деятельности учащегося:**

- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты курса внеурочной деятельности включают в себя:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
-

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности включают в себя:

- умение формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и др. информацию, обобщать факты, составлять планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством учителя);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

Личностные результаты курса внеурочной деятельности:

- осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимания исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззрениями системами;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, обсуждение и оценивание своих достижений других обучающихся (под руководством учителя), расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

Содержание курса

Древняя Русь.

Миллер, Байер, Шлецер – авторы норманнская теория о становлении

Древнерусского государства и первых киевских князьях. «Древняя Российская история» М.В. Ломоносова. Антинорманская теория М.В. Ломоносова.

Деятельность первых русских князей. Русь при наследниках Ярослава Мудрого.

Владимир Мономах в исторических документах.

Политическая раздробленность.

Причины политической раздробленности на Руси. Анализ наиболее крупных

феодалных русских земель в историографии. Князь Александр Невский – спаситель Северо-Западной Руси. Его взаимоотношения с Ордой. Взаимоотношения между Золотой Ордой и Русью. Роль Юго-Западной Руси в формировании Литовского княжества.

Исторические документы о причинах усиления Московского княжества: объединение русских земель вокруг Москвы, победа в Куликовской битве, развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в. Иван III – великий князь Московского княжества и государь всея Руси:

основные направления внутренней и внешней политики и ее результаты
Взаимоотношения Московского государства с его соседями во второй половине XV в. Роль и влияние русской православной церкви в XV- начале XVI в. на власть и общество. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Россия в XVI веке.

Личность Ивана IV. Внутренняя политика молодого царя в документах. История завоеваний Ивана IV с применением картографической практики. Причина и последствия опричнины.

Смутное время. Россия при первых Романовых.»

Смутное время в историографии. «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского. Договор о призвании королевича Владислава на русский престол. Окончание Смутного времени. Россия при первых Романовых. Закрепощение крестьян. «Соборное уложение». Россия в системе международных отношений. Вхождение Украины в состав России. Труды Н.И. Костомарова «Богдан Хмельницкий» и «История Руссов». Богдан Хмельницкий: восстание, письмо царю, Земский Собор 1653 года. Русско-польская война. Русско-шведская война. Чигиринские походы.

Россия в XVIII веке Предпосылки и великие дела Петра I. Историографические источники по эпохе Петра I. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762гг. в исторических источниках. Отдельные страницы внутренней и внешней политики России в 1725-1762гг. «Кондиции» Анны Иоанновны. «Манифест о вольности дворянства». «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. «Наказ» Екатерины II

Павле I – русский Гамлет. Внешняя политика Екатерины II и Павла I с применением картографических умений.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| | Древняя Русь | |
| 1 | Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России» | 1 |
| 2 | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе | 1 |
| 3 | Исследовательская работа «Рюрик – легенда или реальность?» | 1 |
| 4 | Первые русские князья: сравнительная характеристика | 1 |
| | Политическая раздробленность | |
| 5 | Политическая раздробленность Руси: причины и оценка последствий | 1 |
| 6 | Исторический выбор Александра Невского | 1 |
| 7 | Написание эссе на тему «Александр Невский – человек незабвенный в истории» | 1 |
| 8 | Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель | 1 |
| 9 | Проблема ордынского владычества в отечественной историографии | 1 |
| 10 | Формирование единых государств в Европе и России: сравнительная характеристика | 1 |
| 11 | Роль и влияние русской православной церкви в XV- начале XVI в. на власть и общество. | 1 |
| 12 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| | Россия в XVI веке | |
| 13 | Личность Ивана IV в отечественной и зарубежной историографии | 1 |
| 14 | История завоеваний Ивана IV с применением картографической практики | 1 |
| 15 | Опричнина: причины, сущность, последствия | 1 |
| 16 | Диспут на тему «Иван Грозный: гений или злодей?» | 1 |
| | Россия в XVII веке | |
| 17 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах | 1 |
| 18 | Создание исследовательского проекта «Одна из версий Смуты, рассказанная ее участниками» | 1 |
| 19 -20 | Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих | 2 |
| 20 -21 | Воссоединение Украины с Россией (причины и последствия) на основе исторических документов) | 2 |

| | | |
|--------|---|---|
| 22 | Внешняя политика XVII в. Картографический практикум | 1 |
| 23 | Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы | 1 |
| | Россия в XVIII веке | |
| 24 -25 | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований в отечественной и зарубежной историографии. | 2 |
| 26 | Дебаты на тему «Реформы Петра I: величие преобразований или величина потрясений?» | 1 |
| 27 | Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток | 1 |
| 29 | Создание исследовательского проекта «"Дворянская вольность"» второй половины XVIII века: идеология и правовая сущность понятия» | 1 |
| 30 | Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия | 1 |
| 31 | Исследовательская работа «Идеи французских просветителей в «Наказе» Екатерины II | |
| 32 | Павел I – русский Гамлет. | 1 |
| 33 | Внешняя политика XVIII в. Картографический практикум | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт История. РФ. <https://histrf.ru/read/articles/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>
2. Историко-документальный просветительский портал «Российское историческое общество» <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/knigi.html>
3. Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал <http://www.pish.ru>
4. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>
5. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>
6. Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
7. Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktsu.ru>
8. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

9. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.historic.ru>
10. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>
11. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
12. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
13. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
14. Как формировать и оценивать сформированность читательской грамотности в рамках курса истории.
<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf>
15. Материалы по формированию функциональной грамотности (ИНСТРАО): методические рекомендации, задания, характеристики заданий и система оценивания, методические комментарии к заданиям по всем направлениям функциональной грамотности. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
16. Банк заданий для формирования функциональной грамотности.
<https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents>
17. Открытый банк заданий ОГЭ (ФИПИ). <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>